

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Химия. Биология**

Б1.В.ДВ.04.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Педагогические технологии в обучении биологии

Разработчик (и):
Митина Е.Г.,
профессор кафедры биологии
и биоресурсов,
д-р пед. наук, канд. биол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1пк ₂ Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- педагогические технологии в профессиональной деятельности	- осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	- навыками планирования и проведения учебных занятий с применением педагогических технологий	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - практико-ориентированные задания (кейсы)	Курсовая работа (проект) Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

- А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- В) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- Г) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления охватывающих все аспекты усвоения знаний

2. Что является результатом применения педагогической технологии?

- А) Процесс становления личности
- Б) Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения
- В) Процесс усвоения опыта

3. Из приведённых вариантов укажите приемы обучения критическому мышлению

- А) Словесные, наглядные, поисковые

- Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- В) Лекция, демонстрация, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации

4. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- А) К обучению на уроке
- Б) К обучению критическому мышлению
- В) К обучению самостоятельности
- Г) К обучению ведению дискуссии

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

7. Что такое технологическая карта?

- А) Единый процесс разработки определённой продукции
- Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- В) Показатель процесса выполнения работы производителя
- Г) Порядок реализации технологических операций

8. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- Г) Все ответы верны

9. «Ядро» технологии в образовании:

- А) Цель-средства-правила их использования - результат
- Б) Цель-средства-результат
- В) Задачи-средства-результат

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Разработайте модуль у урока «Дыхательная система»
2. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы
3. Разработайте задания для работы с разными источниками информации в рамках технологии проектного обучения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированное задание.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	<i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»</i> А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий В) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса Г) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления охватывающих все аспекты усвоения знаний
2	<i>Что является результатом применения педагогической технологии?</i> А) Процесс становления личности Б) Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения В) Процесс усвоения опыта
3	<i>Из приведённых вариантов укажите приемы обучения критическому мышлению</i> А) Словесные, наглядные, поисковые Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. В) Лекция, демонстрация, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

	Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации
4	Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы
5	К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? А) К обучению на уроке Б) К обучению критическому мышлению В) К обучению самостоятельности Г) К обучению ведению дискуссии
6	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
7	Технология модульного обучения разрабатывается на основе принципов: А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
8	Что такое технологическая карта? А) Единый процесс разработки определённой продукции Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции В) Показатель процесса выполнения работы производителя Г) Порядок реализации технологических операций
9	Что такое педагогические инновации? А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата Г) Все ответы верны
10	«Ядро» технологии в образовании. А) Цель-средства-правила их использования - результат Б) Цель-средства-результат В) Задачи-средства-результат